

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Учреждение Российской академии образования  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ» (СЗО РАО)

---

191119 Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д.2, к.56.  
Тел. 8(812)575-67-03

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

на комплект учебных пособий «Алтай заповедный», выполненный в рамках проекта ПРООН/ГЭФ «Экспериментальная апробация непрерывного школьного экологического образования и просвещения путем разработки комплекта учебных пособий по региональному компоненту для общеобразовательных школ Республики Алтай».

1. Комплект учебных пособий «Алтай заповедный», руководитель проекта И.А.Жерносенко:

- 1) «Мир заповедной природы Алтая» учебное пособие для 8-9 классов, ред. Р.В.Опарин
- 2) Опарин Р.В. «Мир заповедной природы Алтая» рабочая тетрадь для 8-9 классов,
- 3) «Мир заповедной культуры Алтая» учебное пособие для 8-9 классов, ред. И.А.Жерносенко
- 4) Шалабод М.Л. «Мир заповедной культуры Алтая» рабочая тетрадь для 8-9 классов,
- 5) «Экология и культура» учебное пособие для 10-11 классов. Ред. И.А.Жерносенко

2. Основные авторы: И.А.Жерносенко, Р.В.Опарин, А.В.Бондаренко, Э.П.Дворников, Д.И.Мамыев, Н.П.Малков, П.Ю.Малков, А.Н.Малкова, А.Г.Манеев, А.М.Маринин, Ч.Д.Алмашев, С.Н.Щигрева, Л.Н.Мукаева, Е.Э.Ямаева, В.А.Муйтуева, Г.В.Айдарханова, А.А.Телесова, Эркинова Р.М.

Тираж 500 экз.

Место издания: Барнаул,

Год издания 2009.

3. Данная разработка соответствует направлению фундаментальных исследований РАО: научно-методическое обеспечение модернизации общего образования.

4. Два учебных пособия: «Мир заповедной природы Алтая» и «Мир заповедной культуры Алтая» выдержаны в единой концепции: структура глав строится по расположению ключевых ООПТ Республики, т.к. каждая ООПТ – уникальный,

самобытный неповторимый феномен как в вопросах биоразнообразия, так и историко-культурного наследия. Эти территории становились заповедными, т.к. именно человек чувствовал их природную уникальность, и поэтому освящал, сакрализовал место, наделяя его значимыми для себя смыслами, создавая условия для сохранения биоразнообразия.

Принцип интеграции выдерживается не только внутри учебных пособий, объединяя предметные знания в соответствующие им области (естественно-научную и гуманитарно-художественную), но и между содержанием самих книг, что подчеркивается и одинаковостью названий. Структура учебных пособий взаимно перекликается, показывая взаимообусловленность заповедных территорий, где встречаются точки зрения современного научного знания и традиционного знания местного населения.

В пособии «Мир заповедной культуры Алтая» рассказывается не только об исторических событиях и археологических артефактах, но и о традиционных верованиях и обрядах, которые, собственно, и демонстрируют экологичность взаимоотношений человека с природой – именно этим и объясняется такое разнообразие этнографических явлений одного народа на достаточно компактной территории.

Содержание учебных пособий для среднего звена может быть реализовано за счет 1 часа школьного компонента и 1 часа регионального компонента в любом классе (в 8-м или 9-м – на усмотрение администрации школы). Либо содержание этих пособий можно интегрировать в учебные курсы предметов гуманитарного и естественного циклов без выделения часов, за счет наполнения их содержания региональным материалом, представленным в пособиях, но уже на протяжении всего периода средней школы (с 5-го по 9-й классы).

Учебное пособие для старших классов «Экология и культура» является логическим продолжением учебных пособий для среднего звена, интегрируя естественнонаучный и культурологический подходы в единую картину мира, осваиваемую уже на духовно-экологическом, мировоззренческом уровне. Такой подход нацелен на формирование социально-экологических компетенций учащихся: здоровьесбережения, социоприродных взаимодействий, саморегулирования, личностной рефлексии.

Содержание учебного пособия «Экология и культура» может быть реализовано за счет 1 часа школьного компонента в 10-м, либо в 11-м классе (на усмотрение администрации школы), а также в системе дополнительного образования. Материал пособия может быть интегрирован в курсы «Естествознание» и «Обществознание», в течение всего периода 10-11 классов.

Также данное пособие призвано быть использованным в профильной школе, с целью профориентации будущих экологов и специалистов заповедного дела. Тогда данный учебный материал должен стать основой профильного курса и дополнен соответствующими элективными курсами.

5. Представленный комплект учебных пособий «АЛТАЙ ЗАПОВЕДНЫЙ», является весьма своевременным и актуальным, поскольку существующая в настоящее время проблема экологического образования учащейся молодежи и формирования у нее основ духовно-нравственной, экологической культуры требует поиска педагогических идей не только в русле естественнонаучных дисциплин, но и в дисциплинах гуманитарного цикла через культуротворческий подход. Данный комплект являет собой оригинальный и весьма актуальный в процедурах модернизации отечественного образования – инновационный способ решения важнейшей задачи современной школы – культурной идентификации личности.

6. Названный комплект отличается новизной и по содержанию, и по форме. Содержанием комплекта является базовый теоретический и практический материал по основным учебным вопросам интегрированного курса «Алтай заповедный». Принципиально важным моментом является объединение в одном учебном пособии и естественнонаучного и культурологического материала. Благодаря сочетанию этих блоков в учебных пособиях серии, каждый учащийся способен не только получать готовые знания, но и осваивать новый теоретический материал посредством различных каналов восприятия: предметно-образного, прикладного, исследовательского, интерактивного.

Новизна содержания учебного комплекта несомненна: идеи целостного образовательного процесса, принцип единства фило- и онтогенеза, целостного образа мира на каждом возрастном этапе, принцип межпредметной интеграции, - казалось бы, известны, однако здесь они проработаны на конкретном региональном материале. В каждом пособии имеются три основных блока.

Первый блок ставит задачей раскрытие теоретического материала курса «Алтай заповедный». В нем компактно представлен базовый теоретический материал по основным темам программы и необходимый практический материал для формирования и закрепления базовых знаний.

Второй блок переводит теоретические знания на эмоционально-образный уровень, путем включения в образовательный процесс культурологического компонента. Данный блок выполняет роль опоры на собственный опыт восприятия природы в привязке к своей родной местности. Теоретические представления учебника подкрепляются эмоциональными впечатлениями, связанными с преломлением теоретических представлений через призму личного восприятия природы, что удваивает способность каждого ученика к освоению и запоминанию программного материала. Это та опора, которая помогает обобщить уже изученный материал на творческом уровне, персонифицируя полученную информацию.

Третий блок содержит контрольные материалы, позволяющие и ученику, и учителю определять уровень овладения программой. Проверка знаний учащихся закрепит содержание каждой темы, выявит реальный уровень овладения материалом интегрированного курса.

7. Теоретическая значимость пособий состоит в том, что духовная культура Алтая рассматривается как органичная часть поликультурного пространства России в контексте мировой культуры.

Несомненно, целесообразно присвоение этому инновационному комплексу учебных пособий грифа: рекомендовано решением экспертного совета Учреждения Российской академии образования «Северо-Западное отделение РАО».

Россия, 191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 2, к. 56  
Тел.: 8 (812) 579-67-03  
nwRAO@yandex.ru



Валицкая А.П.  
Председатель Экспертного совета СЗО  
РАО, д.филос.н., проф.

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись А.В. Валицкой

удостоверяю « 09 НОЯ 2009 200 г.

Отдел персонала  
управления кадров и социальной работы

Ведущий документ  
отдела

И.В. Сергеева

